

هم‌سنجی باورهای جنسیتی و نگرش به طلاق دانشجویان کرد و فارس با توجه به جنسیت

Comparison of gender beliefs and attitudes toward divorce between Kurdish and Persian students according gender

Mahmoud Abedini

محمود عابدینی *

Hero Vahid

هیرو وحید **

Alireza Sangani

علیرضا سنگانی ***

Abstract

Ethnic differences, like culture and language, responsible for shaping many of the cognitions of the environment, behaviors, and emotions in societies, so the aim of this study was to compare of gender beliefs and attitudes toward divorce between Kurdish and Fars students according Gender. The research method is comparative or post-event. The statistical population included all 20,000 Kurdish and Persian girls and boys in two Islamic Azad University of Sanandaj Branch and Sari Branch during the period from February to April 2017. And the research participant 370 (370 samples in Kurdish group and 370 samples in Persian group) were investigated using non-randomized purposeful method. In this research, three tools included; the Attitude to Divorce Scale of Kinnaird & Gerrard (1986), Family Assessment Device questionnaire of Epstein, Baldwin & Bishop (1983) and Gender Belief Scale of Bem (1974) were used for measurement of variables. One-Way Covariance Analysis (MANCOVA) was used for data analysis. The results showed that there is a significant difference between the subscales of gender beliefs and attitude toward divorce between Persian and Kurd students. And between the roles ($F=5/702$, $P<0/018$) and emotional relationship ($F=8/976$, $P<0/003$) from the family function variable, positive attitude ($F=10/856$, $P<0/001$) from the attitude to divorce variable and sexual beliefs of both sexes ($F=3/902$, $P<0/041$) of of gender beliefs variable was significantly different in two groups. However, in other subscales, there was no significant difference between the two groups according to their gender. These results will emphasize the social cultural perspective that follows its role on beliefs and relationships, so it can be concluded that ethnicity can affect many cognitive, social and functional factors with respect to gender.

Key words: Attitudes towards Divorce, Family Function, Gender Beliefs, students

چکیده

ناهمسانی‌های قومیتی همانند فرهنگ و زبان مایه شکل‌دهی بسیاری از شناخت‌ها درباره محیط، رفتارها و هیجان‌های جوامع است. پس این پژوهش با هدف هم‌سنجی باورهای جنسیتی، کارکرد خانواده و نگرش به طلاق دانشجویان کرد و فارس انجام گرفت. روش پژوهش علی‌مقایسه‌ای یا پس‌رویدادی است. جامعه آماری دربرگیرنده همه ۲۰۰۰۰ دانشجو دختر و پسر کرد و فارس در دو دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج و واحد ساری در بازه زمانی بهمن ۱۳۹۵ تا خرداد ۱۳۹۶ بود. تعداد ۳۷۰ آزمودنی (۲۷۰ نمونه در گروه کرد و ۲۷۰ نمونه در گروه فارس) با به کارگیری روش غیر تصادفی هدفمند بررسی شدند، در این پژوهش از سه ابزار، سنجه نگرش به طلاق کینایرد و جرارد (۱۹۸۶)، پرسشنامه سنجش کارکرد خانواده اپشتاین، بالوین، بی‌شاپ (۱۹۸۳) و سنجه باورهای جنسیتی بم (۱۹۷۴) استفاده شد. یافته‌های حاصل از آزمون آماری تحلیل کوواریانس یک‌راهه نشان داد که روی هم‌رفته تفاوت میان خرده مؤلفه‌های باورهای جنسیتی و نگرش به طلاق میان دانشجویان دختر و پسر کرد و فارس معنی‌دار است و میان نقش‌ها ($F=5/702$; $P<0/018$) و آمیزش عاطفی ($F=8/976$; $P<0/003$) از متغیر کارکرد خانواده، نگرش مثبت ($F=10/856$; $P<0/001$) از متغیر نگرش به طلاق و باور جنسیتی هر دو جنس ($F=3/902$; $P<0/041$) در دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود دارد، ولی در دیگر مؤلفه‌ها با توجه به سطح معنی‌داری به‌دست آمده در دو گروه با توجه به جنسیت آنان تفاوت معنی‌داری مشاهده نگردید. این برآیندها تأکیدی بر دیدگاه فرهنگی اجتماعی پیرو نقش آن بر باورها و روابط خواهد داشت، بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که موقعیت قومیتی با توجه به جنسیت می‌تواند بسیاری از عوامل شناختی، اجتماعی و عملکردی را تحت تأثیر قرار دهد.

واژگان کلیدی: باورهای جنسیتی، دانشجویان، کارکرد خانواده، نگرش به طلاق

* . گروه علوم پزشکی دانشگاه مازندران، ساری، ایران

** . نویسنده مسئول: کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

senkh.1991@gmail.com

تلفن: ۰۹۱۸۸۷۱۴۰۵۶

کد پستی: ۴۹۱۳۸۸۹۸۵۳

*** . دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

مقدمه

محیط خانواده باید میان ویژگی‌های طبیعی و رفتارهایی که اعضا یاد می‌گیرند هماهنگی ایجاد کند و پژوهش‌های گوناگون همانند پنینگر^۱ (۲۰۰۹)، کولیک^۲ (۲۰۰۵) این انگاره را تأیید می‌کند که جنسیت به تنهایی تجارب آدم‌ها را شکل نمی‌دهد و عوامل دیگری مانند قومیت نیز همزمان می‌تواند زنان و مردان چه بسا زنانگی و مردانگی را جهت دهد (خانی مجلد، ابراهیم پور و فتح آبادی، ۱۳۹۱). با در نظر داشتن اینکه ویژگی‌های یک قوم می‌تواند در کارکرد خانواده متجلی شود، با توجه به سیر افزایش طلاق در ایران به‌ویژه در دهه‌های اخیر که نیازمند پژوهشی جدی، با توجه به تأثیر پیامدهای ناگوار طلاق بر ابعاد گوناگون زندگی اجتماعی است و بررسی علل و عوامل تأثیرگذار شناختی، رفتاری و میان فردی در گستره‌های متفاوت اجتماعی بر نگرش‌های منتهی به طلاق در فرهنگ‌ها و قومیت‌های متفاوت بایسته به نظر می‌رسد. هر خانواده دارای کارکردی است، کارکرد خانواده متغیری است که شالوده اصلی خانواده را تشکیل می‌دهد (گلدنبرگ و گلدنبرگ، ۱۳۹۵). خانواده به‌عنوان یک خرده سیستم در کل سیستم اجتماعی، نقش و کارکردهایی دارد. بحث در ارتباط با کارکردهای خانواده، معمولاً به مکتب کارکردگرایی نسبت داده می‌شود (چابکی، ۱۳۹۲). ازجمله مظاهر زندگی اجتماعی آدمی، وجود همکنش‌های سالم و سازنده میان اعضای خانواده و برقرار بودن عشق و صمیمیت و همدلی است (کارولین^۳، ۲۰۰۹). خانواده، از دید کارکردگرایان، محلی برای بروز و نمایش همکاری میان زن و مرد است، از این دیدگاه، خانواده در مجموع دارای چهار کارکرد بنیادی است: ساماندهی روابط جنسی، جامعه‌پذیری کودکان، حمایت اقتصادی روانی، فراهم‌سازی پایگاه اجتماعی (هیتون^۴، ۲۰۰۲). کارکردهای یادشده، در حفظ و پایداری خانواده و درنهایت سلامت جامعه، نقش اساسی دارند. فرد متناسب با فرهنگ محل تولد و سکونت، جامعه‌پذیر می‌شود (استنلی، اسکات و هاوارد^۵، ۲۰۰۵).

فرد در خانواده پندارهای اولیه درباره جهان و محیط و هنجارهای اساسی رفتار را فرا گرفته و نگرش‌ها، باورها و روحیات خود را شکل می‌دهد و به عبارتی اجتماعی می‌گردد (کورابیک و مک کری^۶، ۲۰۰۰). اجتماعی شدن، آشنایی با قوانین و درونی کردن نقش‌ها و ارزش‌های فرهنگی در خانواده روی می‌دهد و

1. Pennings
2. Kulik
3. Caroline
4. Heaton
5. Stanley, Scatt, Howard
6. Korabic, & McCreary

فرهنگ هر جامعه‌ای از طریق فرایند جامعه‌پذیری، ویژگی‌های خاصی را برای دختر و پسر تعریف می‌کند و از آن‌ها انتظارات متفاوتی دارد و خواهان آن است که دختر و پسر بر اساس نگرش‌های مرسوم رفتار کنند (جتمی، مکدرموت و اییوز^۱، ۲۰۱۵). بم^۲ (۱۹۸۵) معتقد است که انتظار فرهنگی منجر به تفاوت‌های رفتاری میان زنان و مردان می‌شود و انتظارات متفاوت اجتماعی شدن «نقش‌های جنسیتی» متفاوتی را برای دختران و پسران ایجاد می‌کند. نقش‌های جنسیتی مجموعه انتظاراتی است که بر اساس آن‌ها مردان و زنان فکر، احساس و رفتار می‌کنند (کاپتا و بارس^۳، ۲۰۰۹). این نقش‌ها همچون سناریوهایی عمل می‌کنند که زنان و مردان با پیروی از آن‌ها، مردانگی و زنانگی خود را تحقق می‌بخشند و به شیوه مورد انتظار در موقعیت‌های مختلف عمل می‌کنند (ثروتی و وبر^۴، ۲۰۱۱).

رفتارهای قالبی جنسیتی الزاماً منعکس‌کننده واقعیت نیستند بلکه معرف باورهای مشترک درباره رفتارهای افراد برای یک گروه خاص هستند (تا و همکاران^۵، ۲۰۱۷). در طول دوران کودکی سبک‌های تعاملی و تجربه‌های خانواده نقش حیاتی را در ساختن نگرش‌ها و باورها و انتظارات فرزندان بازی می‌کنند و پژوهش‌ها نشان داده‌اند که ارزش‌ها، رفتارها و نگرش‌های والدین به‌طور معنی‌داری با اعتقادات و نگرش‌های نوجوانان به ازدواج و طلاق رابطه دارند (ویلوگی^۶، ۲۰۱۰). نگرش یکی از عوامل اصلی و مؤثر در رفتار است و در تمام کارکردهای شخصیت گروهی و اجتماعی افراد اثر ویژه‌ای می‌گذارد. شدت و ضعف هر نگرشی در کیفیت رفتار نتایج متفاوتی می‌آفریند (ویلوگی، هال و لوکزاک^۷، ۲۰۱۳). به نظر می‌رسد علل و عوامل گوناگونی سبب گرایش زنان و مردان به طلاق و در نتیجه افزایش میزان آن شده باشد که تغییر ارزشی در قلمرو خانواده، در ارتباط با تقسیم نقش‌های سنتی رخ داده و این تغییر در دختران بیشتر از پسران مشهود است (هیتون، ۲۰۰۲).

خمسه‌ای (۱۳۸۶)؛ یوسفی (۱۳۹۴)؛ فلاحی (۱۳۹۵) به این نتیجه رسید که میان زنان و مردان تفاوت معنی‌دار در نگرش به نقش‌های جنسیتی وجود دارد، از نظر قومیتی، نگرش به نقش‌های جنسیتی در میان زنان و مردان در قومیت فارس و لر دارای تفاوت معنی‌دار است و این در حالی است که در قومیت کرد

1. Hatemi, McDermott, & Eaves

2. Bem

3. Chappetta, Barth

4. Servaty, & Weber

5. Ta, and et al

6. Willoughby

7. Willoughby, Hall, Luczak

تفاوت معنی دار میان دو جنس وجود ندارد. چابکی (۱۳۹۲) در پژوهشی با عنوان بررسی رابطه میان نسلی نگرش به طلاق و کارکردهای خانواده در زنان به این نتیجه رسید در معیارهای مرتبط با انتخاب همسر میان دو نسل جوان و نسل گذشته، شکاف عمیقی ایجاد شده است. حاتمی و همکاران (۲۰۱۵) دریافتند که عوامل محیطی و وقایع زندگی و ژنتیک به طور متوسط بر نگرش نسبت به طلاق اثر می گذارد. الگوهای قومی ممکن است به گونه ای ظریف و معمولاً به دوراز آگاهی عمل می نمایند؛ ولی تأثیر آن ها در هر حال می تواند بسیار نیرومند باشد و از طریق خانواده در میان نسل ها منتقل می شوند، می توانند برای آن خانواده از نژاد، مذهب یا ریشه ملی مهم تر جلوه کنند، مخصوصاً که آن ها معرف نیازهای روانی فردی و خانوادگی برای کسب هویت و احساس تداوم تاریخی است. ما در نظر داریم در این پژوهش رابطه ی باورهای جنسیتی و کارکرد خانواده و نگرش به طلاق را مورد بررسی قرار دهیم و با توجه به مطالبی که نشان می دهند فرهنگ ها و جوامع گوناگون، نقش ها و خصوصیات زنان و مردان را متفاوت و حتی گاهی مغایر تعریف می کنند و بر خانواده و باورها و نگرش های مختلف آن تأثیر گذارند.

با توجه به اهمیت جوامع پژوهش در حیطه بررسی نگرشی، رفتاری و اجتماعی در پژوهش حاضر سؤال پژوهش این است که:

آیا میان باورهای جنسیتی و نگرش به طلاق میان دانشجویان کرد و فارس با توجه به جنسیت تفاوت معنی داری وجود دارد؟

روش

روش پژوهش توصیفی از نوع علی مقایسه ای یا پس رویدادی بوده است و جامعه آماری پژوهش حاضر را همه (۱۰۰۰۰) هزار دانشجو دانشگاه آزاد واحد سنج و (۱۰۰۰۰) دانشگاه آزاد واحد ساری در دو جنس در بازه زمانی بهمن ۱۳۹۵ تا خرداد ۱۳۹۶ تشکیل دادند. در فرایند حوزه میدانی از آزمودنی ها خواسته شد تا به سنج نگرش به طلاق کینایرد و جرارد (ADS)، پرسشنامه سنجش کارکرد خانواده اپشتاین، بالدوین، بی شاپ (F.A.D) و سنج باورهای جنسیتی بم (۱۹۷۴) پاسخ دهند. با توجه به روش پژوهش با توجه به فرمول کوکران در سطح (۰/۰۵) به ازای هر گروه دانشجویان با توجه به قومیت ۳۷۰ آزمودنی ۳۷۰ نمونه در گروه کرد و ۳۷۰ نمونه در گروه فارس با استفاده از روش نمونه گیری غیر تصادفی هدفمند آزمودنی ها انتخاب گردید.

ابزار اندازه گیری

سنجه نگرش به طلاق^۱. این سنجه توسط کینايرد و جرارد^۲ (۱۹۸۶) ساخته شده است. این سنجه ۱۲ ماده دارد که نگرش های مثبت و منفی به طلاق را ارزیابی می کند. تمرکز این سنجه بروی شادکامی همراه با ازدواج، وفاداری و اهمیت ازدواج تا هنگام مرگ است. سؤالات این سنجه به صورت طیف لیکرت به ترتیب از ۱ (شدیداً مخالف) تا ۵ (کاملاً موافق) نمره گذاری می شوند و ۶ سؤال اول آن نشان دهنده نگرش مثبت به طلاق و ۶ سؤال دوم دیگر آن نگرش منفی به طلاق را اندازه می گیرد. نمره های بالاتر نشان دهنده نگرش مثبت تر به طلاق است. موتس (۲۰۰۴) پایایی و روایی این پرسشنامه را خوب توصیف کرده است. در پژوهش خجسته مهر پایایی باروش آلفا و تصنیف ۰/۹۰ و ۰/۹۱ به دست آمده است. در پژوهش خجسته مهر، ممبینی و اصلانی (۱۳۹۲)، پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر نیز با روش آلفای کرونباخ و تصنیف به ترتیب ۰/۸۸ و ۰/۸۹ گزارش شده است. پایایی در پژوهش حاضر با توجه به روش آلفای کرونباخ به ترتیب برای نگرش مثبت و منفی ۰/۸۱ و ۰/۷۸ به دست آمده است.

پرسشنامه سنجش کارکرد خانواده^۳. کارکرد خانواده پرسشنامه ای ۶۰ سؤالی است که برای سنجش کارکرد خانواده، توسط اپشتاین، بالدوین، بی شاپ^۴ (۱۹۸۳) بنا بر الگوی مک مستر، تدوین شده است. این آزمون دارای شش مؤلفه حل مسئله عبارت اند از: ۲، ۱۲، ۲۴، ۳۸، ۵۰، ۶۰، که در کل ۶ سؤال است، ارتباط عبارت اند از ۳، ۱۴، ۱۸، ۲۹، ۴۳، ۵۲، ۵۹ و در کل ۷ سؤال است، نقش ها عبارت اند از: ۴، ۱۰، ۱۵، ۲۳، ۳۰، ۳۴، ۴۰، ۴۵، ۵۳، که در کل ۹ سؤال است، آمیختگی عاطفی عبارت اند از ۱۲، ۲۱، ۲۲، ۲۵، ۳۳، ۳۷، ۴۲، ۵۴، که در کل ۸ سؤال است، پاسخگویی عاطفی عبارت اند از: ۵، ۹، ۱۹، ۲۸، ۳۵، ۳۹، ۴۹، ۵۷ و در کل ۸ سؤال است، کنترل رفتار عبارت اند از ۱، ۶، ۸، ۱۱، ۱۶، ۲۰، ۲۶، ۳۱، ۳۶، ۴۱، ۴۹، ۵۱، ۵۶، که در کل ۱۳ سؤال است. این آزمون پس از تهیه توسط اپستین، بالدوین، بیشارب در سال ۱۹۸۳ بر روی یک نمونه ۵۰۳ نفری اجرا شد و دامنه آلفای زیرمجموعه های آن بین ۰/۷۲ و ۰/۹۲ است که حاکی از همسانی درونی نسبتاً خوب آن است. روایی توسط ثنایی (۱۳۸۸) و پایایی میان ۰/۶۶ تا ۰/۷۶ برای مؤلفه های به دست آمده است و باز آزمایی آن در عرض یک هفته رضایت بخش بود. پایایی در پژوهش حاضر با

1. Attitudes Toward Divorce Scale (ADS)

2. Kinnaird, & Gerrard

3. Family Assessment Device (F.A.D)

4. Epstein, Baldwin & Bishop

توجه به روش آلفای کرونباخ به ترتیب برای کارکرد خانواده کلی برابر با ۰/۷۷ برای مؤلفه‌های حل مشکل، نقش‌ها، همراهی عاطفی، ارتباط، آمیزش عاطفی و کنترل رفتار به ترتیب برابر با ۰/۶۵، ۰/۶۸، ۰/۸۳، ۰/۸۶، ۰/۷۹ و ۰/۸۰ به دست آمده است.

سنجه باورهای جنسیتی بم. این سنجه توسط بم بر اساس نظریه طرح‌واره‌های شناختی (۱۹۷۴) تدوین شده است که دربرگیرنده ۶۰ ویژگی شخصیتی بود. ۲۰ ویژگی ابتدایی کلیشه‌ای زنانه (کاملاً زنانه ۱ تا ۱۰ و تقریباً زنانه ۱۰ تا ۲۰) و ۲۰ ویژگی دوم مردانه (کاملاً مردانه ۲۰ تا ۳۰ و تقریباً مردانه ۳۰-۴۰) و ۲۰ ویژگی سوم خنثی یا غیر کلیشه‌ای هستند (هر دو جنس). بم در استفاده از ابزار باورهای جنسیتی ضریب قابلیت اعتماد آن را در بعد زنانگی ۰/۸۰ و در بعد مردانگی ۰/۸۶ گزارش نموده است. در پژوهش برزگری (۱۳۸۶)، ضریب قابلیت اعتماد این پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ در بعد کاملاً مردانه ۰/۶۵، کاملاً زنانه ۰/۶۳، دوجنسیتی ۰/۶۳، تقریباً مردانه ۰/۶۵، تقریباً زنانه ۰/۵۱ به دست آمد. پایایی در پژوهش حاضر با استفاده از آلفای کرونباخ در بعد کاملاً مردانه ۰/۶۷، کاملاً زنانه ۰/۶۰، دوجنسیتی ۰/۵۹، تقریباً مردانه ۰/۵۸، تقریباً زنانه ۰/۵۶ به دست آمده است.

شیوه اجرای پژوهش

با توجه به هدف پژوهش در حیطه میدانی پس از کسب مجوزهای سازمانی به جهت کسب آزمودنی‌ها از دو واحد سندج و ساری، در بازه زمانی بهمن ۱۳۹۵ تا خرداد ۱۳۹۶ به دانشگاه‌های مربوطه مراجعه گردید و با توجه به روش نمونه‌گیری مبتنی بر هدف در ابتدا در خصوص هدف پژوهش و نحوه تکمیل ابزارها اطلاعاتی در اختیار دانشجویان ارائه گردید و در صورت رضایت آگاهانه در جهت شرکت در پژوهش ابزارها به صورت فردی و در اتاق مشاوره دانشگاه‌ها با توجه به سه ابزار انجام گردیده شد، پس از جمع‌آوری داده‌ها با توجه به نرم‌افزار SPSS22 و با روش آماری تجزیه و تحلیل تحلیل کوواریانس یک‌راهه (مانکوا) به دلیل وجود گروه‌های وابسته و متغیر همپراش (قومیت) داده‌ها مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

با توجه به اطلاعات جمعیت شناختی جمع‌آوری شده بیشترین فراوانی سنی در دو گروه قومیت کرد و فارس در دو جنس مرتبط با بازه سنی ۲۰ تا ۲۵ با فراوانی ۲۸۹ دانشجو در واحد سندج و ۳۱۵ دانشجو در واحد ساری و بیشترین فراوانی در حوزه وضعیت تأهل در دو گروه مرتبط با وضعیت مجرد بودن در دو

جنس است که با فراوانی ۲۳۴ دانشجو در واحد سندج و ۳۰۲ دانشجو در واحد ساری، در وضعیت شغلی نیز در دو گروه بیشترین فراوانی مرتبط با عدم داشتن شغل با فراوانی ۲۱۶ دانشجو در واحد سندج و ۲۴۶ دانشجو در واحد ساری است.

جدول ۱: میانگین، انحراف معیار متغیرها در دو گروه قومیت با توجه به جنسیت

متغیر	گروه	میانگین	انحراف استاندارد	مرد	انحراف استاندارد	میانگین	زن	انحراف استاندارد
کارکرد خانواده	فارس	۱۰۱/۶۶	۲۳/۲۴	۱۰۲/۹۸	۱۹/۹	کرد	۱۰۲/۳۳	۲۵/۲۷
	کرد	۱۰۲/۳۳	۲۵/۲۷	۱۰۲/۳۳	۲۵/۲۷	۱۰۲/۳۳	۲۵/۲۷	۱۹/۷
حل مشکلات	فارس	۱۷/۷۶	۲/۶۶	۱۷/۳۸	۲/۷۸	کرد	۱۷/۵	۲/۱۶
	کرد	۱۷/۵	۲/۱۶	۱۷/۳۸	۲/۷۸	۱۷/۵	۲/۱۶	۲/۷۳
نقش‌ها	فارس	۲۴/۱۵	۳/۰۸	۲۳/۷۸	۲/۳	کرد	۲۴/۰۵	۲/۵۶
	کرد	۲۴/۰۵	۲/۵۶	۲۳/۷۸	۲/۳	۲۴/۰۵	۲/۵۶	۲/۸۲
همراهی عاطفی	فارس	۲۱/۵۵	۲/۳۷	۲۰/۶۵	۱/۷۲	کرد	۲۱/۰۷	۱/۶۷
	کرد	۲۱/۰۷	۱/۶۷	۲۰/۶۵	۱/۷۲	۲۱/۰۷	۱/۶۷	۱/۸۶
ارتباط	فارس	۱۹/۰۵	۲/۸۳	۱۸/۸۳	۲/۰۵	کرد	۱۹/۰۳	۲/۱۴
	کرد	۱۹/۰۳	۲/۱۴	۱۸/۸۳	۲/۰۵	۱۹/۰۳	۲/۱۴	۲/۳
آمیزش عاطفی	فارس	۱۹/۳۲	۳/۱۳	۱۸/۳۸	۲/۴۷	کرد	۱۹/۵۵	۳/۶۷
	کرد	۱۹/۵۵	۳/۶۷	۱۸/۳۸	۲/۴۷	۱۹/۵۵	۳/۶۷	۲/۷۷
کنترل رفتار	فارس	۳۶/۰۵	۳/۸۲	۳۳/۸۶	۲/۴۳	کرد	۳۵/۸	۳/۶۱
	کرد	۳۵/۸	۳/۶۱	۳۳/۸۶	۲/۴۳	۳۵/۸	۳/۶۱	۲/۵۶
نگرش به طلاق	فارس	۴۳/۱۴	۱۵/۲۴	۴۱/۴۲	۱۷/۲۴	کرد	۴۲/۲۷	۱۲/۶۶
	کرد	۴۲/۲۷	۱۲/۶۶	۴۱/۴۲	۱۷/۲۴	۴۲/۲۷	۱۲/۶۶	۱۸/۱
نگرش مثبت	فارس	۲۰/۱۹	۳/۵۸	۱۸/۷۵	۲/۶۷	کرد	۲۰/۴	۲/۷۶
	کرد	۲۰/۴	۲/۷۶	۱۸/۷۵	۲/۶۷	۲۰/۴	۲/۷۶	۳/۱
نگرش منفی	فارس	۲۰/۱۳	۳/۲۸	۱۹/۱۵	۲/۴۱	کرد	۱۸/۹۴	۲/۸۹
	کرد	۱۸/۹۴	۲/۸۹	۱۹/۱۵	۲/۴۱	۱۸/۹۴	۲/۸۹	۲/۷۲
کاملاً زنانه	فارس	۳/۲۵	۴/۷۱	۲/۲۵	۴/۵۳	کرد	۲/۱۵	۲/۷۸
	کرد	۲/۱۵	۲/۷۸	۲/۲۵	۴/۵۳	۲/۱۵	۲/۷۸	۴/۲۹
تقریباً زنانه	فارس	۴/۸۶	۴/۳۶	۵/۳۳	۴/۴۱	کرد	۷/۱۵	۴/۸۹
	کرد	۷/۱۵	۴/۸۹	۵/۳۳	۴/۴۱	۷/۱۵	۴/۸۹	۵/۲۴
کاملاً مردانه	فارس	۴/۶۹	۶/۸۴	۰/۹۸	۱/۸۸	کرد	۴/۷۶	۵/۷۴
	کرد	۴/۷۶	۵/۷۴	۰/۹۸	۱/۸۸	۴/۷۶	۵/۷۴	۳/۲۱
تقریباً مردانه	فارس	۴/۴۴	۴/۴۳	۳/۸	۳/۷۴	کرد	۶/۸۶	۴/۹۱
	کرد	۶/۸۶	۴/۹۱	۳/۸	۳/۷۴	۶/۸۶	۴/۹۱	۳/۵۴
هر دو جنس	فارس	۲۸/۶۳	۱۲/۲۷	۳۳/۶	۹/۶	کرد	۲۴/۸۶	۱۰/۴۶
	کرد	۲۴/۸۶	۱۰/۴۶	۳۳/۶	۹/۶	۲۴/۸۶	۱۰/۴۶	۹/۸۴

جدول (۱) اطلاعات توصیفی حاصل از دو شاخص گرایش به مرکز و شاخص پراکندگی دربرگیرنده میانگین و انحراف استاندارد در متغیرهای کارکرد خانواده، نگرش به طلاق و باورهای جنسیتی را در دو گروه قومیت کرد و فارس نشان می‌دهد.

جدول ۲: آزمون باکس، پیش فرض همگنی واریانس‌ها

آزمون باکس	۳۵۰/۱۶۲
تحلیل واریانس	۱/۱۴۱
درجه آزادی ۱	۲۷۳
درجه آزادی ۲	۸۸۴۹/۲۹۵
معنی‌داری	۰/۰۵۵

جدول (۲) با توجه به عدم معنی‌داری آزمون باکس و عدم معنی‌داری همسانی واریانس‌ها توسط آزمون لون و بررسی‌های انجام‌شده در خصوص نرمالی داده‌ها با آزمون‌های کولموگروف-اسمیرنوف داده‌ها نرمال بوده است و با احتمال قوی می‌توان گفت داده‌ها همسان و مفروضات تحلیل کوواریانس یک‌راهه (MANCOVA) رعایت شده است.

جدول ۳: نتایج حاصل از تحلیل آزمون‌ها تحلیل واریانس بر روی تفاضل نمرات باورهای جنسیتی و کارکرد خانواده و نگرش به طلاق دو گروه قومیت با توجه به جنسیت

اثرات	مقدار	تحلیل واریانس	درجه آزادی	خطای درجه آزادی	معنی‌داری
اثر پلائی	۰/۱۰۵	۱/۷۸۸	۱۳	۱۹۹	۰/۰۴۷
لامبدایی ویلکز	۰/۸۹۵	۱/۷۸۸	۱۳	۱۹۹	۰/۰۴۷
اثر هتلینگ	۰/۱۱۷	۱/۷۸۸	۱۳	۱۹۹	۰/۰۴۷
بزرگ‌ترین ریشه خطا	۰/۱۱۷	۱/۷۸۸	۱۳	۱۹۹	۰/۰۴۷

جدول (۳) نتایج حاصل از تحلیل واریانس چند متغیره بر روی تفاضل نمرات باورهای جنسیتی، کارکرد خانواده و نگرش به طلاق در دو گروه نشان می‌دهد همه آزمون‌های مانوا در سطح ($P < 0.001$) معنی‌دار می‌باشند، بر این اساس می‌توان بیان داشت حداقل در یکی از باورهای جنسیتی، کارکرد خانواده و نگرش به طلاق در دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۴: نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس یک‌راهه بر روی تفاضل نمرات باورهای جنسیتی و کارکرد خانواده و نگرش به طلاق دو گروه قومیت با توجه به جنسیت

منبع پراکندگی	متغیرها	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	تحلیل واریانس	معنی داری
قومیت و جنسیت	حل مشکلات	۰/۷۵۰	۱	۰/۷۵۰	۰/۱۱۵	۰/۷۳۵
	نقش‌ها	۴۸/۸۳۹	۱	۴۸/۸۳۹	۵/۷۰۲	۰/۰۱۸
	همراهی عاطفی	۴/۵۳۴	۱	۴/۵۳۴	۱/۱۳۶	۰/۲۸۸
	ارتباط	۲/۸۳۹	۱	۲/۸۳۹	۰/۵۳۹	۰/۴۶۴
	آمیزش عاطفی	۸۹/۰۴۸	۱	۸۹/۰۴۸	۸/۹۷۶	۰/۰۰۳
	کنترل رفتار	۲۷/۴۹۷	۱	۲۷/۴۹۷	۲/۶۱۱	۰/۱۰۸
	نگرش مثبت	۸۵/۲۴۰	۱	۸۵/۲۴۰	۱۰/۸۵۶	۰/۰۰۱
	نگرش منفی	۱/۵۱۵	۱	۱/۵۱۵	۰/۲۱۰	۰/۶۴۷
	کاملاً زنانه	۱/۳۵۲	۱	۱/۳۵۲	۰/۱۷۷	۰/۶۷۴
	تقریباً زنانه	۹۰/۱۴۹	۱	۹۰/۱۴۹	۴/۲۳۹	۰/۰۶۱
	کاملاً مردانه	۰/۲۴۶	۱	۰/۲۴۶	۰/۰۱۵	۰/۹۰۳
	تقریباً مردانه	۶۰/۸۴۷	۱	۶۰/۸۴۷	۳/۶۰۸	۰/۰۵۹
	هر دو جنس	۳۷۲/۰۹۸	۱	۳۷۲/۰۹۸	۳/۹۰۲	۰/۰۴۱

جدول (۴) نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس یک‌راهه را نشان می‌دهد که این آزمون حاکی از آن است که در مجموع میان نقش‌ها (۰/۰۱۸) و آمیزش عاطفی (۰/۰۰۳) از متغیر کارکرد خانواده، نگرش مثبت (۰/۰۰۱) از متغیر نگرش به طلاق و باور جنسیتی هر دو جنس (۰/۰۴۱) در دو گروه با توجه به مقادیر تحلیل کوواریانس یک‌راهه تفاوت معنی‌داری وجود دارد، ولی در دیگر مؤلفه‌ها با توجه به سطح معنی‌داری به‌دست آمده در دو گروه با توجه به جنسیت آنان تفاوت معنی‌داری مشاهده نگردید.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام این پژوهش، تطبیق باورهای جنسیتی، کارکرد خانواده و نگرش به طلاق میان دانشجویان کرد و فارس با توجه به جنسیت، بوده است و به‌طور کلی تفاوت معنی‌داری در خصوص باورهای جنسیتی، کارکرد خانواده و نگرش به طلاق میان دانشجویان کرد و فارس با توجه به جنسیت پژوهش مشاهده شد، همچنین در کارکرد خانواده و نگرش به طلاق منفی در دانشجویان کرد شرایط بهتری را

از دو گروه دیگر پژوهش با توجه به شاخص میانگین دارا بودند و ولی در مؤلفه باور به هر دو جنس از متغیر باورهای جنسیتی مؤلفه خودآگاهی در گروه دانشجویان فارس شرایط بهتری مشاهده گردیده است. این با نتایج، با یافته‌های فلاحی (۱۳۹۵)، یوسفی (۱۳۹۴)، سنبلی بیدگلی (۱۳۹۲) تا و همکاران (۲۰۱۷)، چاپتا و بارث (۲۰۱۶)، چابکی (۱۳۹۲)، است. در تبیین نتایج به دست آمده از مؤلفه باورهای جنسیتی در هر دو جنس می‌توان این گونه بیان نمود که نقش جنسی در هنگام تولد ایجاد نمی‌شود بلکه به تدریج از طریق تجاربی که شخص در برخورد و تعامل اتفاقی و پیش‌بینی نشده به دست می‌آورد، از طریق دستورات و تلقینات آشکار و از طریق نتیجه‌گیری‌های شخصی شکل می‌گیرد و حاصل معمول این روند، هماهنگی هویت جنسی و نقش جنسی است (ثروتی و وبر، ۲۰۱۱).

هرچند صفات زیستی حائز اهمیت است، ولی یادگیری عامل عمده‌ای در دستیابی به نقش متناسب با جنس است. همچنین بر اساس رویکرد زیستی تقسیم وظایف میان زن و مرد ریشه در تفاوت‌های فیزیکی و ذاتی میان دو جنس دارد (تا و همکاران، ۲۰۱۷). اساس این رویکرد بر این استدلال استوار است که زنان و مردان با تفاوت در خصیصه‌های شخصیتی‌شان رشد می‌کنند و در بخش‌هایی تفاوت نقش‌ها را بر پایه‌ی تفاوت میزان هورمون‌های جنسی در مردان و زنان تبیین می‌کنند؛ ولی اصلی‌ترین نظریه در تبیین تفاوت به دست آمده در حوزه دو قومیت را می‌توان در مباحث فرهنگی اجتماعی- تربیتی جست جو نمود، بیان می‌دارد که عوامل اجتماعی بلافاصله پس از تولد، نقش خود را وارد صحنه می‌نمایند و بر اساس عوامل اجتماعی بر چسبی به پسر یا دختر زده می‌شود (کاپتا و بارس، ۲۰۰۹) که باعث می‌شود با نوزاد مطابق با جنس او رفتار شود. همچنین با توجه به تفاوت‌های زیاد در خصوص آداب و رسوم، زبان و... این نتایج را می‌توان تبیین نمود.

از جهتی دیگر بر اساس نظریه‌ی طرح‌واره جنسیتی، فرهنگ در رشد و تحول جنسیت و آماده کردن مرجع برای تشکیل طرح‌واره‌های جنسیتی نقش دارد. این نظریه، خانواده، گروه همسالان، معلمان و رسانه‌ها، تصاویری از زنان و مردان می‌آفرینند که در یادگیری و عملکرد رفتارهای جنسیتی مناسب نقش اساسی دارد (جتمی، مکدرموت و اییوز، ۲۰۱۵) و الگوسازی نیز می‌تواند عامل مهمی در شکل‌گیری رفتارهای جنسیتی باشد. بر اساس نظریه بم (۱۹۸۳) این نظریه، هر یک از ما، به عنوان بخشی

از ساختار دانش خود، یک طرح‌واره جنسیتی داریم، یعنی مجموعه‌ای از تداعی‌های مرتبط با جنسیت. به‌علاوه، طرح‌واره جنسیتی، زمینه‌ی اصلی را برای پردازش اطلاعات بر اساس جنسیت فراهم می‌کند. به‌طور کلی با توجه به مؤلفه‌های نقش‌ها و آمیزش عاطفی که غالباً بر تعارضات و حل تنش‌های ارتباطی و صمیمیت میان اعضای یک خانواده تمرکز دارد، می‌توان بیان نمود که بر اساس نظریه فطری-سرشتی و دیدگاه تکاملی ارتباط و تمایل به ارتباط جنبه ذاتی در انسان است که در پس‌زمینه آن می‌توان به جاذبه ایجادشده و صمیمیت و بعضاً تنش‌هایی اشاره نمود که همواره در همه انسان‌ها حتی با عنایت به مباحث فرهنگی اجتماعی اشاره نمود (کارولین، ۲۰۰۹). در تبیین این تفاوت نگرش مثبت به طلاق می‌توان بیان نمود که در زمینه نگرش نسبت به طلاق، با توجه به دیدگاه اجتماعی فرهنگی تا مباحث فرهنگی و یادگیری‌های مشاهده‌ای اجتماعی و همچنین می‌تواند تابع مباحث شناختی همانند؛ هوش و استعداد و تأثیر بسیار مهم قصد و نیت رفتاری بر اساس دیدگاه قصد رفتاری است (هیتون، ۲۰۰۲) و به این گونه که قصد و نیت فرد تابع نگرش به‌سوی رفتار و هنجارهای ذهنی است که در حیطه روابط همسران می‌تواند دربرگیرنده کشش عاطفی-جنسی و میل به سروسامان گرفتن زندگی، میل به پایگاه اجتماعی بهتر، میل به استقلال، امید به زندگی، ترس از عواقب ازدواج، ترس از کاهش آزادی فردی، میل به تنهایی، ترس از تغییر در رفتارها و عادات، ترس از قبول مسئولیت و تعهد است (ویلوگی، هال و لوکزاک، ۲۰۱۳). در نظر گرفتن تأثیرات بالقوه جنسیت در رشد و حفظ باورها و دیدگاه‌های رابطه‌ای از اهمیت بالایی برخوردار است. جامعه، انتظارات مختلف و تعیین‌کنندگی، از زمان احساس آمادگی زنان و مردان برای طلاق دارد.

اصلی‌ترین محدودیت با توجه به روش پژوهش که علی مقایسه‌ای است این است که به‌دشواری می‌توان علیت را بر مبنای اطلاعات جمع‌آوری‌شده، در نظر گرفت و ممکن است یافته‌ها ناشی از تعامل چندگانه میان متغیرهای روان‌شناختی و موقعیتی روی‌داده باشد و دیگر عامل محدودکننده این پژوهش، عدم امکان دست‌کاری متغیرها و روش نمونه‌گیری هدفمند بود که به دلایل اخلاقی در پژوهش استفاده گردیده است و همچنین دیگر محدودیت پژوهش به دو حیطه جغرافیایی، قومیتی و تحصیلی مرتبط می‌شود که تعمیم نتایج را با احتیاط سبب می‌گردد.

در انتها پیرو یافته‌های به‌دست‌آمده در جهت حفظ باورهای جنسیتی، به طراحی سیستم یادگیری هدفمند و تقویت نگرش‌های مثبت به موضوع‌های اجتماعی و غرابت فرهنگی پرداخته شود و همچنین در نظام‌های آموزش عالی در محتوای دروس اصول و قواعد صحیح در نگرش‌ها به صورت قاعده‌مند در نظر گرفته شود و سپس در سیر فرایند رشدی آموزش‌های تنظیم و مدیریت نگرش‌ها به دانشجویان ارائه گردد و با توجه به تفاوت به‌دست‌آمده در خصوص عملکرد خانوادگی در این افراد توصیه می‌گردد، حمایت‌های اجتماعی که بر نگرش افراد به نظر می‌رسد بسیار اثرگذار است، بر نقش این حمایت‌های اجتماعی در جهت بهبود نگرش‌ها و باورهای افراد در مسائل متفاوت اجتماعی از جمله جنسیت، ازدواج و طلاق تأکید بیشتری شود.

سپاسگزاری

با توجه به آن‌که این پژوهش در حیطه دانشگاهی به در دو واحد سندج و ساری به انجام رسیده است، ضمن سپاس‌گزاری از مسئولین مربوطه، این پژوهش هیچ گونه تعارض منافی مادی و معنوی‌ای با این دو واحد و دیگر سازمان‌ها دارا نبوده است.

منابع

برزگری، حشمت (۱۳۸۶). بررسی رابطه باورهای جنسیتی و سبک‌های هویت با پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان دختر و پسر پایه دوم دبیرستان‌های دولتی جنوب تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید بهشتی، تهران.

ثنائی، باقر (۱۳۸۸). مقیاس‌های سنجش خانواده و ازدواج. تهران؛ بعثت.

چابکی، ام‌البنین (۱۳۹۲). مطالعه میان‌نسلی رابطه نگرش به طلاق و کارکردهای خانواده در زنان شهر تهران، مجله مطالعات زن و خانواده، ۱، ۱۵۹-۱۸۶.

خانی مجد، صدیقه؛ ابراهیم پور، تقی؛ فتح‌آبادی، جلیل (۱۳۹۱). بررسی رابطه باورهای جنسیتی و عملکرد خانواده دانشجویان فارس و کرد. فصلنامه خانواده‌پژوهی، ۸، ۳۲، ۳۹۱-۴۰۳.

خجسته مهر، رضا؛ ممبینی، جعفر؛ اصلانی، خالد (۱۳۹۲). مقایسه‌ی نگرش به ازدواج و طلاق و دل‌بستگی به همسالان در دانش آموزان پسر دبیرستانی خانواده‌های عادی و طلاق. *مجله‌ی روان‌شناسی مدرسه*، ۲، ۳، ۱۵۷-۷۵.

خمسه‌ای، اکرم (۱۳۸۵). بررسی ارتباط میان رفتار جنسی و طرح‌واره‌های نقش جنسیتی در دو گروه از دانشجویان متأهل: مقایسه رفتار جنسی زنان و مردان در خانواده. *فصلنامه خانواده‌پژوهی*، ۲ (۸)، ۳۲۷-۳۳۹.

ریان، کریستین ای واپستین، ناتان بی وکتیز، گابور ای و میلر، ایوان دلیو و ای شاپ، دو ن اس. (۱۳۹۰). *خانواده‌درمانی رویکرد مک مستر: ارزیابی و درمان خانواده‌ها*، محسن دهقانی و مریم عباسی، تهران: جوانه رشد. (تاریخ انتشار به زبان اصلی ۲۰۰۵).

فلاحی، لیلا (۱۳۹۵). نگرش به نقش‌های جنسیتی نسبت با قومیت و جنسیت. *نشریه تحقیقات فرهنگی ایران*، ۱، ۳۳-۵۹.

گلدنبرگ، اینه و گلدنبرگ، هربرت (۱۳۹۵). *خانواده‌درمانی*، حمیدرضا حسین شاهی برواتی، سیامک نقشبندی، الهام ارجمند، تهران: نشر روان.

یوسفی، سمیه (۱۳۹۵). شناسایی باورهای نقش جنسیتی غالب در فرهنگ کرد، *فصلنامه علمی پژوهشی زن و فرهنگ*، ۲۹، ۸۱-۹۸.

Ann, H. (2010). Effects of Parental Divorce on Uncertainty Following Initial Communication with a Potential Romantic Partner, *Journal of Divorce & Remarriage*, 5232-53.

Bashiriye, H. (2008). Dibachei bar Mafhoom-e Hambastegi Melli. *Persian Translation of an Introduction to National Solidarity*, in Http:// Sociologyiran.com.

Bem, S.L. (1985). *Amdrogyny and Gender Schema Theory: A conceptual and empirical integration*. Lincoln, NE: university of Nebraska press.

Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of consulting and clinical psychology*, 42(2), 155.

Brannon. (2007). *Gender: psychological Perspectives* Boston Allyn and Bacon.

- Caroline, S. & de Leon (2009). Strength of faith, self-efficacy, and family functioning. *Faculty Research Journal*, ISSN; 0116-7235. 19, 1.
- Chappetta, K.C., Barth, J.M. (2016). How gender role stereotypes affect attraction in an online dating scenario. *Journal of Computers in Human Behavior*.
- Crawford, H., & Unger, R. (2004). *Women and Gender*. New York. MCGrow Hill Company.
- Epstein, N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster family assessment device. *Journal of marital and family therapy*, 9(2), 171-180.
- Fazio, R. H. (2007). Attitudes as object-evaluations associations of varying strength. *Social Cognition*, 25: 603-637.
- Ghazal, r. j. (2003). The Sources of Gender Roles Affecting Mate Preferences in Turkish College students. *College Student Journal*. 42, 2, part B.
- Hatemi, P. K., McDermott, R., & Eaves, L. (2015). Genetic and environmental contributions to relationships and divorce attitudes. *Personality and individual differences*, 72, 135-140.
- Heaton, T. B. (2002). Factors Contributing to increasing marital stability in the United States. *Journal of Family Issues*, 23, 392-409.
- Kapinus, C., Pellerin, L. A. (2008). The influence of parents religious practices on young adults divorce attitudes. *Journal of psychology*, 37, 801- 814.
- Kinnaird, K. L., & Gerrard, M. (1986). Premarital sexual behavior and attitudes toward marriage and divorce among young women as a function of their mothers' marital status. *Journal of Marriage and the Family*, 757-765.
- Kulik, L. (2005). Predicting gender role stereotypes among adolescents in Israel: The impact of background variables, personality traits, and parental factors. *Journal of Youth Studies*, 8(1), 111-129..
- Pennings, J. S. (2009). *The effects of a touch intervention on nurturing touch, family functioning, and child behavior*. Texas Christian University.
- Servaty, L., & Weber, K. (2011). The Relationship between Gender and Attitudes towards Marriage. *Journal of Student Research*. University of Wisconsin stout.
- Stanley. M., Scatt, M., Howard, J. (2005). *Acting on what we know: the hope of Prerention*, <Web: Coalition for marriage for marriage, family and couples Education.>

- Ta, N., Cheng, G., Zhang, D., Jia, Y., Ding, F., & Xia, M. (2017). Women's gender roles affect their visual interest in different infant facial expressions. *Personality and Individual Differences*, 116, 109-114.
- Taylor, S. H. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2003). *Social Psychology* (11th Ed). New Jersey: Pearson Education, Upper Saddle River.
- Toller, W., Suter, A. e., Trautman, t. C. (2004). Gender Roles Identity and Attitudes Toward Feminism. *Sex Roles*.51.1/2.PP,85-90.
- Turkum, A. S., Kizil T. A., Biyik, N., Yemen, B. (2005). The Investigation of University Student's Perceptions of Family Functioning. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 5,253-262.
- Whitehead, B. D., Popenoe, D. (2006). *The state of our unions: The social health of marriage in America*. Retrieved August, 2007, from [http:// marriage. Rutgers. Edu](http://marriage.rutgers.edu).Weiss, R. (1982). Attac.
- Woodhill, B. M., Samuels, C. A. (2005). Desirable and undesirable androgyny: A prescription for the twenty-first century. *Journal of Gender Studies*, 13(1), 15-28.
- Woodhil, B. M., Samuels, G. A. (2003). Positive and negative androgyny and their relationship with psychological health and well-being. *Sex Roles*, 48,555-565.
- Willoughby, B. J. (2010). Marital attitude trajectories across adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 39:1305-1317.
- Willoughby, B. J., Hall, S. S., Luczak, H. P. (2013). Marital Paradigms: A Conceptual Framework for Marital Attitudes, Values, and Biliefs. *Journal of Family Issues*, 10: 1-24.
- Wittman- McDonald, P. (2006). *Versus femininity: does masculinity lead to battering*.Ph.D Thesis, The Department of Sociology, San Joe stste university.

References in Persian

- Barzegari, H. (2007). *The Relationship between Gender Beliefs and Identity Styles with Academic Achievement in Secondary Students of Secondary Schools in Southern Tehran*. Master's theses, Shahid Beheshti University, Tehran.
- Chaboki, O. (2014). An Intergenerational Study on the Relationship between Attitude to Divorce and Family Functions in Women in Tehran, *Journal of Women and Family Studies*, 1,6, 159-186.

- Falahati, L. (2017). Gender Role Attitude with an Emphasis on Ethnicity and Gender. *Journal of Iran Cultural Research*, 1, 33- 59.
- Goldberg, E., Goldberg, H. (2017). *Family Therapy*, HamidReza HosseinShahiBrowati, Siamak Naghshbandi, Elham Arjomand, Tehran: Ravan.
- KhaniMajed, S., Ebrahimpour, T., FathAbadi, J. (2012). The Relationship between Gender Beliefs and Family Function of Students in Persian and Kurd. *Journal of Family Research*, 8, 32, 391-403.
- KhojastehMehr, R., Mombani, J., Aslani, K. (2014). A comparison of attitude toward marriage, attitude toward divorce and peer attachment of male high school students in divorced and intact families. *Journal of Psychological Studies*, 2, 3, 157-75.
- Khumsei, A. (2006). A survey on the relationship between sexual behavior and gender role schemas in two groups of married students: Comparison of sexual behavior of women and men in the family. *Journal of Family Research*, 2 (8), 327-339.
- Ryan, C. A., Nathan, B., Gabor, E. M., Ivan, W. (2012). *Family therapy McMaster's approach: family assessment and treatment*, Mohsen Dehghani and Maryam Abbasi, Tehran: Javaneh Roshd. (Date of publication in original language 2005).
- Sanai, B. (2009). *Family and Marriage Measurement Scales*. Tehran; Beastat
- Yousefi, S. (2017). Identification of dominant gender role beliefs in Kurdish culture. *Journal of Women and Culture*, 29, 81-98.